

Психолог – педагогическое консультирование семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра

«Если вы родили ребенка, который нездоров и недостаточно физически и умственно развит, запомните, что это ваш ребенок.

Запомните, что он имеет право на жизнь и на счастье...

Поднимите голову и идите своей дорогой»

П.Бак

Современные гуманистические подходы к обучению и воспитанию, к адаптации в социум детей с РАС предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка.

Контингент семей, имеющих детей с проблемами в развитии широк и разнообразен. Как правило, родители с трудом воспринимают диагноз ребенка. Они сталкиваются с неизвестным им явлением и ищут помощи: новой информации, новых знаний и контактов с еще незнакомыми специалистами. Родителей волнуют самые разные проблемы воспитания и обучения. Члены семьи должны понимать, в какой мере и как ребенок с нарушениями в развитии влияет на семейные отношения. В этом обязательно нужен совет специалиста.

Родители надеются на полную или частичную реабилитацию дефектов развития и нуждаются в квалифицированной оценке степени компенсации дефекта у ребенка.

Нередко в семьях возникают конфликтные ситуации, вытекающие либо из непонимания одним или обоими родителями возможностей ребенка, либо из-за неприятия решения специалистов. Это побуждает родителей стремиться получить всестороннюю консультацию и объективную оценку как способностям и возможностям ребенка, так и собственным воспитательским позициям.

На основе опыта психолого-педагогического консультирования таких семей используется следующая схема обследования:

- Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации;
- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка для постановки диагноза и установления структуры дефекта;
- Психолого-педагогическое консультирование всех членов семьи.

На данном этапе перед педагогом стоят задачи:

- собрать и систематизировать информацию о ребенке,
- собрать и систематизировать информацию о переживаниях и трудностях взрослого,
- создать продуктивный контакт,
- подготовиться к выработке запроса.

Анализируя жалобы, педагог помогает родителям ребенка с РАС точнее их сформулировать, а затем соотносит их с возрастом ребенка и реальным положением в

семье: воспитывается ли он дома или посещает детский сад, состав семьи, ее социальный и культурный уровень, наличие дополнительных занятий и т.д. Важно установить, кто уделяет ребенку больше внимания, кого в семье ребенок предпочитает и кому лучше подчиняется, единодушны ли родители в вопросах воспитания.

Появление в семье ребенка с какими-либо отклонениями в развитии всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Для того чтобы помочь такой семье, прежде всего необходимо дать родителям полную информацию об особенностях их ребенка: указать его специфические положительные и отрицательные особенности, сильные и слабые стороны.

Комплексное психолого-педагогическое обследование позволяет достаточно точно установить диагноз. Специалистами при этом учитываются уровень интеллектуального развития ребенка, состояние сенсорных и моторных функций, уровень знаний и навыков, особенности личности и деятельности. На основании обследования определяется психолого-педагогическая структура дефекта, а это необходимо, чтобы дать родителям рекомендации в плане обучения и воспитания ребенка.

Целью психолого-педагогического консультирования членов семьи является оптимизация внутрисемейных отношений через принятие родителями адекватных ролевых позиций по отношению к ребенку и друг другу, обучение родителей навыкам вхождения в контакт с ребенком и воспитания его в соответствии с общественными нормами поведения.

Во время консультативной работы с семьей решаются следующие задачи:

- Выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.
- Определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития.
- Помочь родителям занять эффективную позицию по отношению к ребенку.
- Предложить семье реалистичные, профессионально обоснованные рекомендации.

Консультация с родителями начинается обычно с беседы с одним из них. Необходимо включить в консультацию обоих родителей. Если ответственность и решение переносится на одного (обыкновенно мать), то последствием может быть несогласие в семье. Если ответственными чувствуют себя оба родителя, они сотрудничают и помогают друг другу.

В ходе консультирования нередко приходится преодолевать неправильные установки и заблуждения родителей. Одной из наиболее постоянных ошибок воспитания является снижение требований к ребенку, закрепления за ним положения больного. В то время как снижение требований в отношении уровня умственного развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и результатов его обучения оправдано, оно должно быть минимальным в воспитательном отношении. Ребенку должны вовремя прививаться навыки опрятности, самообслуживания, а в дальнейшем и посильный труд в семье, забота о близких. Часто мы встречаемся с обратным явлением. Родители начинают преждевременно обучать ребенка чтению, письму, счету, организуют дополнительные занятия с педагогами, стремятся дать ребенку такое количество информации, которое он не может охватить. Все усилия родителей направлены на проблемы обучения и

устройство ребенка в школу; формированию навыков поведения уделяется значительно меньше внимания. Поэтому нередко приходится наблюдать детей, знающих буквы, но не обладающих элементарными навыками самообслуживания. Родители излишне опекают их, стремятся устраниить даже мельчайшие трудности в их повседневной жизни. Это создает напряженную атмосферу в семье, конфликтные ситуации между родителями и другими детьми.

Правильная оценка родителями семейной ситуации, адекватное воспитание «особого» ребенка, регулярное консультирование со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье.

Психолого-педагогическое консультирование семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, базируется на следующих принципах:

1. *Соблюдение интересов консультируемого ребенка.* Соблюдение интересов ребенка мы понимаем как определение и доведение до сведения членов семьи адекватных условий для его обучения, воспитания и лечения. Родителям необходимо разъяснить возможность и важность адекватного обучения ребенка, так как часто лишь неправильное понимание родителями его уровня развития мешает определению в соответствующее образовательное учреждение.
2. *Принцип комплексного изучения проблем семьи.* В качестве субъекта исследования не может рассматриваться только ребенок с нарушениями в развитии. В спектр диагностических, консультационных мероприятий включаются все члены семьи и факторы, влияющие на развитие ребенка.
3. *Принцип оказания ранней помощи семье ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития* позволяет обеспечить организованную психолого-педагогическую и социальную поддержку семей, имеющих детей раннего возраста.
4. *Щадящая форма сообщения диагноза, поставленного ребенку.* В беседе с родителями необходимо не только раскрыть структуру дефекта ребенка, но и указать его положительные качества. Лучше не просто сообщать родителям диагноз и заключение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребенка, объяснить, на что нужно обратить внимание и как нужно с ним заниматься. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми.
5. *Принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.* Использование системного подхода дает возможность реконструировать структуру семьи в процессе коррекционных мероприятий и привести к позитивным изменениям взаимоотношений между ее членами.

6. *Принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.*
7. *Принцип соблюдения конфиденциальности* заключается в том, что информация, полученная педагогом в процессе консультационной работы с родителями, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.

Изложенные принципы психолого-педагогического консультирования семей позволяют не только снизить трудности воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, но и прогнозировать развитие ребенка и его возможности в плане дальнейшей социальной адаптации.

Консультирование предполагает не только очную форму взаимодействия, но и дистанционную (заочную), с использованием, например, сетевых технологий. Благодаря дистанционному консультированию родители получают возможность: общаться с другими людьми, имеющими данную проблему, получать необходимую информацию и отзывы о различных учреждениях и специалистах.

Дистанционное консультирование способствует:

- повышению качества информированности родителей об особенностях развития детей в соответствии с их запросами;
- обеспечению оперативного реагирования на запрос родителя;
- обеспечению непрерывности коррекционно-развивающего процесса вне зависимости от присутствия ребенка на занятиях у специалиста;
- индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
- развитию вариативных форм консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариантами консультативной работы педагога с родителями детей, имеющих проблемы в развитии в дистанционном формате могут быть: беседы с родителями, ответы на вопросы, буклеты с интересующей информацией, презентации по различным темам, видеоконференции.

Такая форма взаимодействия с ребенком и его родителями необходима в связи с новыми реалиями для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы.

Литература:

1. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // дефектология. – 1984. - № 5. – С. 15-19.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика, 1973
3. Захаров А.И. Семейное воспитание и его дефекты.- В кн.: Социальная психология личности. Л., 1974
4. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и консультирование. Москва, 2014